

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Автор-составитель:

Бородина Е. А. — заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель отдела общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Музыкального училища имени Гнесиных ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Примерное содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» — формирование представлений о развитии философии, ее структуре и основных проблемах.

Дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Оркестровые духовые и ударные инструменты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» направлена на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций. В результате ее изучения обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 2. ОК 4. ОК 6.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	90	–
Обязательные учебные занятия	60	–

Самостоятельная работа	30	—
Промежуточная аттестация — зачет		

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Предмет философии. Философия Древних цивилизаций	
Тема 1.1. Что такое философия. Предмет, цели, особенности курса. Философия Древнего мира. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая	Содержание Предмет философии. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Мировые религии и образ мира. Взаимоотношение религии и философии. Философия как наука и мировоззрение. Определения философии. Функции философского знания. Основные разделы философии. Источники философского знания. Основные направления и методы философии. Основной вопрос философии и его трактовки. Основные периоды, понятия, особенности философии Древней Индии. Источники. Классификация школ. Джайнизм. Буддизм. Особенности философии Древнего Китая. Источники. Основные понятия. Классификация школ и учений. Конфуцианство. Даосизм. Самостоятельная работа обучающихся¹
Тема 1.2. Античная философия	Содержание Основные периоды, школы. Древнегреческая философия. Особенности. Основные этапы развития. Натурфилософия. Милетская школа. Демокрит. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Древнеримская философия.
Раздел 2. Особенности и проблематика философии Средневековья и Нового времени	
Тема 2.1. Этапы, особенности средневековой европейской философии. Философия эпохи Возрождения	Содержание Средневековая европейская философия. Особенности средневековой философии. Теоцентризм. Основные проблемы. Характеристика основных этапов: патристика, схоластика. Биография и философские взгляды Августина Аврелия, Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения. Основные этапы развития философии эпохи Возрождения. Формирование идей гуманизма. Важнейшие черты философии Возрождения, их проявление в изобразительном искусстве. Антропоцентризм. Основные этапы развития. Лоренцо Валла. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Никколо Макиавелли.
Тема 2.2. Европейская философия XVII века.	Содержание Западноевропейская философия XVII века. Развитие

¹ Необходимость и тематика самостоятельной работы обучающихся определяются образовательной организацией.

Эмпиризм и рационализм. Философия XVIII века. Просвещение	естествознания. Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни. Рационализм. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Т. Гоббс. Дж. Локк. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Философия эпохи Просвещения. Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли. Д. Юм. Вольтер. Руссо. Ш. Монтескье. Их философские взгляды.
Раздел 3. Немецкая классическая философия	
Тема 3.1. Немецкая классическая философия. Кант. Гегель. Шеллинг. Фихте. Фейербах	Содержание Трансцендентальный идеализм И. Канта. Основные произведения: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Агностицизм (почему человек не может познать окружающий мир? Что ограничивает его познавательные возможности? — вещь в себе, антиномии). Структура знания и схема познавательного процесса. Категорический императив Канта? Философская система Гегеля (учение об Абсолютной идее, диалектика, философия духа, философия истории). «Я-концепция» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Материалистическая концепция Фейербаха. Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX века. Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики: закон взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количества в качество, закон отрицания отрицания. Их особенности, проявления, взаимодействие. Основные категории в философии. Детерминизм и закономерность явлений.
Раздел 4. XIX век в истории развития русской и европейской философской мысли. Философские течения XX века	
Тема 4.1. Европейская философия XIX века. Марксизм. Позитивизм. Иррационализм. «Философия жизни»	Содержание Западноевропейская философия XIX века. Материалисты. К. Маркс. Биография и философские взгляды. Иррационализм. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. «Философия жизни». Ф. Ницше.
Тема 4.2. История развития русской философской мысли	Содержание История развития русской философской мысли. Основные этапы. Основные проблемы философской мысли России: национальная, патриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека. Проблема исторического пути России. Общие черты и особенности взглядов западников и славянофилов. П. Чаадаев. Н. Станкевич. В. Белинский. А. Герцен. И. Киреевский. А. Хомяков. К. Аксаков. Русская религиозная философия. Вл. Соловьев. Материалистическое направление в русской философии. Н. Чернышевский. Д. Писарев. В. Ленин. Экзистенциализм. Н. Бердяев. Л. Шестов. Русская философия XX века. С. Булгаков. В. Розанов. П. Флоренский.
Тема 4.3. Основные	Содержание

направления европейской философии XX века	Основные направления развития западной философии в XX веке. Прагматизм. Экзистенциализм. К. Ясперс. М. Хайдеггер. Ж. П. Сартр. Психоанализ. З. Фрейд.
Раздел 5. Основные проблемы теории философии	
Тема 5.1. Философия бытия. Диалектика. Сознание. Философия познания	Содержание Философский смысл проблемы бытия. Философское понимание «материи». Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. «Материальность» и «материя». Важнейшие атрибуты материи: пространство, время, движение, системность. Их характеристика. Научная картина мира. Единство и целостность мира. Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Судьба проблемы бытия в XXI веке. Диалектика. Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX века. Сознание. Соотношение материи и сознания. Проблема «идеального» в философии. Философы-идеалисты и философы-материалисты. Проблемы сознания в истории философии. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Современные философские представления о происхождении сознания. Сущность сознания. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия. Абстрактное мышление. Проблема познания в истории философии. Значение познания в жизни человека. Виды познавательных отношений человека: художественные, нормативно-ценностные, праксиологические, научные. Соотношение познания и знания. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Проблема воспитания подрастающего поколения. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность и основные черты, ей присущие (по А. Маслоу).
Промежуточная аттестация — зачет	
Всего аудиторных занятий: 60 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект электронных материалов;
- задания для контрольных работ и зачета;
- комплекты дидактических раздаточных материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор / смарт доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0.
2. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18252-1.

Основные электронные издания

1. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека : учебное пособие / Н. А. Бердяев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-53315-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493127> (дата обращения: 19.12.2025).
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542001> (дата обращения: 19.12.2025).
3. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18252-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534610> (дата обращения: 19.12.2025).
4. Соловьев, В. С. Философия искусства. Избранное / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08054-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562571> (дата обращения: 19.12.2025).
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 19.12.2025).

3.2.2. Дополнительные электронные источники (при необходимости)

www.booksite.ru/localtxt/can/ke/fil/index.htm
www.yspu.org/index.php/Философия
<http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>
<http://philosophy.ru/>
<https://stepik.org/course/6667/promo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	знает основные категории и понятия философии; понимает роль философии в жизни человека и общества; знает основы философского учения о бытии; понимает сущность процесса познания; знает основы научной, философской и религиозной картин мира; знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Письменный ответ на теоретический вопрос Тестирование Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете / зачете
<u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	